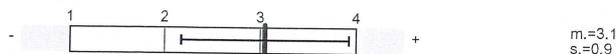


Evaluation en
Etude des systèmes échantillonnés
(Nb réponses = 23)



Indicateurs globaux

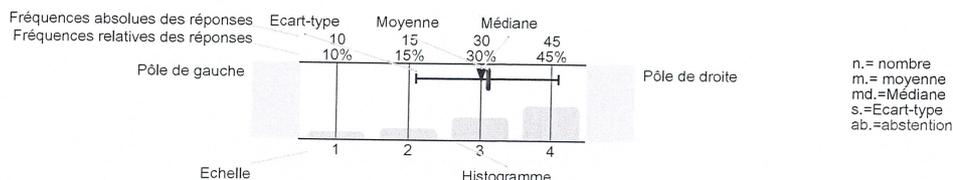
1. EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT



Résultats des questions prédéfinies

Légende

Question



1. EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT

Merci d'indiquer votre avis sur cet enseignement si vous l'avez suivi.

Pour chaque énoncé, merci de cocher la case qui correspond le mieux à votre réponse.

Si l'énoncé ne s'applique pas à votre situation, ne répondez pas.

Si vous n'avez pas d'opinion sur un énoncé, cochez "sans avis".

1.1) Les objectifs du TD vous ont été clairement présentés	Non	1 4.3%	2 8.7%	8 34.8%	12 52.2%	Oui	n=23 m.=3,3 md.=4 s.=0.8
1.2) Pour vous-même, les objectifs du TD ont été atteints	Non	0 0%	2 9.5%	15 71.4%	4 19%	Oui	n=21 m.=3,1 md.=3 s.=0,5 ab.=1
1.3) Chaque séance de TD est bien structurée	Non	1 4.5%	3 13.6%	9 40.9%	9 40.9%	Oui	n=22 m.=3,2 md.=3 s.=0,9
1.4) Toutes les parties du TD s'enchaînent clairement	Non	1 4.5%	4 18.2%	10 45.5%	7 31.8%	Oui	n=22 m.=3 md.=3 s.=0,8
1.5) L'enseignant(e) favorise les questions des étudiants pendant le déroulement du TD	Non	0 0%	1 4.5%	8 36.4%	13 59.1%	Oui	n=22 m.=3,5 md.=4 s.=0,6
1.6) Les supports de présentation utilisés pendant le TD facilitent votre apprentissage	Non	1 5%	2 10%	10 50%	7 35%	Oui	n=20 m.=3,2 md.=3 s.=0,8 ab.=2
1.7) Compte tenu des objectifs du TD, son volume horaire vous paraît							
	suffisant	<input type="checkbox"/>				66.7%	n=21
	excessif	<input type="checkbox"/>				23.8%	
	insuffisant	<input type="checkbox"/>				9.5%	

1.8) Pour cet enseignement, à quels dispositifs numériques avez-vous eu recours ? (plusieurs réponses possibles)

connexion wifi	<input type="checkbox"/>	17.4%	n=23
ordinateurs mis à disposition par le département de formation	<input type="checkbox"/>	60.9%	
vidéos pédagogiques ; dispositifs audio : écoute/enregistrement (labo de langue...)	<input type="checkbox"/>	4.3%	
systèmes de vote électronique pour tests de positionnement ou évaluations formatives ; jeux "sérieux" (serious games)	<input type="checkbox"/>	4.3%	
e-portfolio (Mahara)	<input type="checkbox"/>	0%	
autres dispositifs : lesquels ?	<input type="checkbox"/>	8.7%	

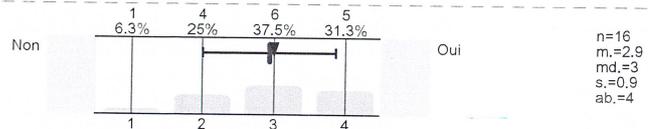
1.9) La charge de travail requise dans cet enseignement vous a paru

équilibrée	<input type="checkbox"/>	90.5%	n=21
excessive	<input type="checkbox"/>	9.5%	
faible	<input type="checkbox"/>	0%	

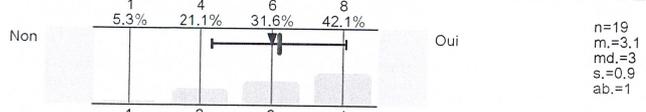
1.10) Indiquez la durée moyenne de votre travail personnel dans cet enseignement (en nbre d'heures par semaine)

pas de travail personnel	<input type="checkbox"/>	4.5%	n=22
entre 1h et 2h	<input type="checkbox"/>	54.5%	
entre 2h et 4h	<input type="checkbox"/>	13.6%	
entre 4h et 6h	<input type="checkbox"/>	9.1%	
entre 6h et 8h	<input type="checkbox"/>	9.1%	
plus de 8h	<input type="checkbox"/>	9.1%	

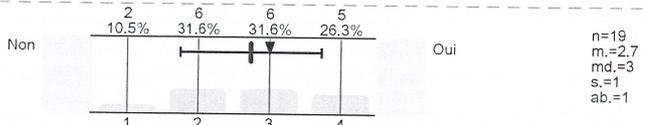
1.11) Cet enseignement vous aide à préciser votre projet professionnel



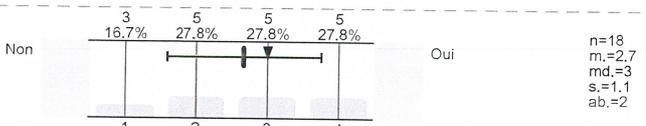
1.12) Cet enseignement vous aide à préciser votre projet d'études



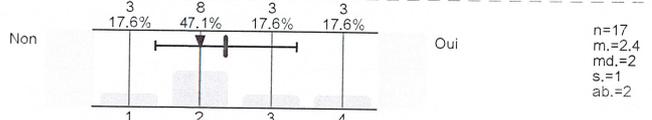
1.13) Cet enseignement stimule votre intérêt pour vos études



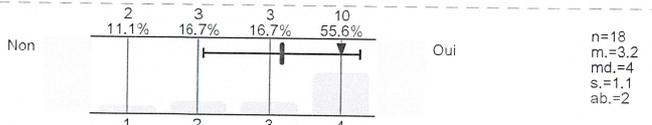
1.14) Cet enseignement vous permet de consolider vos compétences à l'écrit



1.15) Cet enseignement vous permet de consolider vos compétences à l'oral



1.16) Cet enseignement vous permet de consolider votre capacité à travailler en groupe



1.17) Cet enseignement vous a permis de consolider vos capacités...

d'analyse	<input type="text" value="63.6"/>	63.6%	n=11
de synthèse	<input type="text" value="9.1"/>	9.1%	
de recherche documentaire	<input type="text" value="9.1"/>	9.1%	
de travail en groupe	<input type="text" value="18.2"/>	18.2%	

Profil

Département: UFR Sciences
 Référent évaluation :
 Objet : Etude des systèmes échantillonnés
 (Nom de l'enquête)

Valeurs utilisées dans la ligne de profil : Moyenne

1. EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT

1.1) Les objectifs du TD vous ont été clairement présentés	Non				Oui	n=23	m.=3.3	md.=4.0	s.=0.8
1.2) Pour vous-même, les objectifs du TD ont été atteints	Non				Oui	n=21	m.=3.1	md.=3.0	s.=0.5
1.3) Chaque séance de TD est bien structurée	Non				Oui	n=22	m.=3.2	md.=3.0	s.=0.9
1.4) Toutes les parties du TD s'enchaînent clairement	Non				Oui	n=22	m.=3.0	md.=3.0	s.=0.8
1.5) L'enseignant(e) favorise les questions des étudiants pendant le déroulement du TD	Non				Oui	n=22	m.=3.5	md.=4.0	s.=0.6
1.6) Les supports de présentation utilisés pendant le TD facilitent votre apprentissage	Non				Oui	n=20	m.=3.2	md.=3.0	s.=0.8
1.11) Cet enseignement vous aide à préciser votre projet professionnel	Non				Oui	n=16	m.=2.9	md.=3.0	s.=0.9
1.12) Cet enseignement vous aide à préciser votre projet d'études	Non				Oui	n=19	m.=3.1	md.=3.0	s.=0.9
1.13) Cet enseignement stimule votre intérêt pour vos études	Non				Oui	n=19	m.=2.7	md.=3.0	s.=1.0
1.14) Cet enseignement vous permet de consolider vos compétences à l'écrit	Non				Oui	n=18	m.=2.7	md.=3.0	s.=1.1
1.15) Cet enseignement vous permet de consolider vos compétences à l'oral	Non				Oui	n=17	m.=2.4	md.=2.0	s.=1.0
1.16) Cet enseignement vous permet de consolider votre capacité à travailler en groupe	Non				Oui	n=18	m.=3.2	md.=4.0	s.=1.1

Ligne de profil pour indicateurs

Département: UFR Sciences
Réfèrent évaluation :
Objet : Etude des systèmes échantillonnés
(Nom de l'enquête)

1. EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT



m.=3.1

s.=0.9

Résultats des questions ouvertes

1. EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT

^{1.18)} Indiquez les points forts de cet enseignement

- Découvrir l'intérêt des objets, les applications avec des trucs courants comme la raspberry pi 3 ou l'arduino.
- La partie expérimentale est suffisante.
Pas trop d'informations théoriques excessives.
- Les TP
- Les TP sont bien expliqués.
- Les objectifs de travaux pratiques.
Les cours.
- Les professeurs, les TP.
- Prof de cours
- Travailler en groupe.

^{1.19)} Indiquez les aspects à améliorer dans cet enseignement

- Aucun, RAS !
- Des ordinateurs plus rapides ! Pour les TP d'arduino avec Matlab, l'ordinateur mettait 15 minutes complètes.
- La gestion des séances de TP.
L'état des ordinateurs des salles de TP.
- Le temps pour qu'on puisse approfondir dans le programme.
Le matériel.
- Nous aurions aimé faire des exercices sur les bloqueurs.
- RAS
- TP mieux détaillé
- Trop de temps sur la TZ (ou TE ou Tt ?, ndt), il faut mettre l'accent sur l'aspect régulation !